

Mateřská škola Držovice, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM inovace 2025



Obr. 1 Duhová cestička- tvoření dětí ze třídy Sovička

Duhovou cestičkou za poznáváním světa

Zvol si vlastní krok, spolu projdeme celý rok.

Zpracovala: Bc. Milena Zapletalová a kolektiv

ŠVP projednán pedagogickou radou dne 25. 8. 2025

ŠVP projednán s rodiči dne 3. 9. 2025

Platnost: 1. 9. 2025

Účinnost: 1. 9. 2025

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:	2
VIZE	2
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:	3
1.1. PŘEHLED A ZAMĚŘENÍ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD MŠ	3
1.2. ROZDĚLENÍ TŘÍD	3
1.3. ZAMĚŘENÍ TŘÍD	4
1.4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	4
1.5. PEDAGOGICKÝ TÝM	5
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
2.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
2.2. SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ	7
SPOLUPRÁCE SE ZŠ	8
SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, JINÝMI PARTNERY	8
2.3. ORGANIZACE	8
2.4. ŽIVOTOSPRAVA	11
2.5. VĚCNÉ PODMÍNKY	12
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
VIZE A CÍLE	13
DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:	13
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU POUŽÍVÁNY K ROZVOJI KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ:	16
VZDĚLÁVACÍ FORMY:	16
4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	17
CESTOU K LÉTU	18
CESTOU K PODZIMU	21
CESTOU K ZIMĚ	23
CESTOU K JARU	26
5. AUTOEVALUACE	29
6. ZÁSADY PRO ZPRACOVÁNÍ, VYHODNOCOVÁNÍ A ÚPRAVU ŠVP	30
PŘÍLOHY:	31

Identifikační údaje:

Název ŠVP: Duhovou cestičkou k poznávání světa

Název školy: Mateřská škola Držovice, příspěvková organizace

Adresa: Držovice 4a/399, 796 07

Ředitelka: Bc. Milena Zapletalová

Web <https://msdrzovice.cz/>

Kontakt: telefon: 582 365 510, 775 921 955 email: reditelka@msdrzovice.cz
datová schránka: ixtqzm

Právní forma: Příspěvková organizace

IČ: 75 095 262

Zřizovatel: Obec Držovice
SNP 37/71
796 07 Držovice

IČ: 750 82 144

Zpracovatelé programu: Bc. Milena Zapletalová a kolektiv

Projednáno: na pedagogické radě dne 25. 8. 2025
s rodiči na schůzce dne 3. 9. 2025

Účinnost programu je plánována na období 4 let s tím, že na základě evaluační činnosti bude aktualizován.

Předmět činnosti mateřské školy je vymezen §33 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

Předmět činnosti školního stravování (výdejna stravy) je vymezen § 119 školského zákona a prováděcími předpisy.

Vize

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina. Dostatek informací, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do chodu školy je naší prioritou.

1. Charakteristika školy:

Mateřská škola Držovice byla postavena v roce 1990. Je to účelová stavba, určená pro vzdělávání předškolních dětí. Veškeré prostory jsou z hlediska bezpečnosti, požární ochrany a hygieny v dobrém technickém stavu. Budova je jednopatrová, v přízemí bezbariérová. V přízemí budovy je třída s hernou, sociální zařízení a šatny pro děti i personál, kuchyňka na výdej stravy, sklady a prádelna. Ve druhém patře jsou další dvě třídy stejné velikosti s příslušenstvím. Budova je velká a náročná na provoz a údržbu.

Od roku 2007 postupně docházelo k opravám a modernizaci budovy. Byla zrekonstruována stávající kotelna na moderní, plně automatickou, ve dvou etapách byla vyměněna okna a dveře za plastová, proveden nátěr budovy, rekonstruovány umývárny se sprchovými kouty, sociální zařízení pro personál, výdejny a to ve dvou třídách. Z důvodu nedostačující kapacity, se v roce 2021 provedly menší úpravy umývárny a šatny a zřídila se 3. třída. Proběhla rekonstrukce osvětlení dle norem a veškeré osvětlení bylo vyměněno za úsporné. V tomto roce se také rekonstruovala a nově zařídila sborovna, ředitelna a byl zřízen nový archiv. Původní archiv slouží jako kabinet tv náradí. Rozlehlá zahrada je nově vybavena množstvím hracích a sportovních prvků, veškeré pevné plochy jsou nově vydlážděny. V roce 2022 se zahrada v přední části doplnila novými hracími prvky, zahradním domkem a pískovištěm. Zahrada školy s kopcem nabízí velké možnosti pobytu dětí v každém ročním období. Umístění naší školy v blízkosti lesa, potoka umožňuje mnohá pozorování přírodních jevů. Vedle mateřské školy je byt 3+1.

V průběhu let docházelo k mnoha změnám, jak v souvislosti s reorganizací mateřských škol, tak s osamostatněním obce Držovice. Původně organizační složka státu byla v roce 2003 změněna na příspěvkovou organizaci, poté v roce 2004 sloučena s Mateřskou školou Prostějov, Smetanova. K 31. 12. 2006 bylo toto odloučené pracoviště zrušeno a nově vzniklá obec Držovice, zřídila od 1. 1. 2007 Mateřskou školu Držovice, příspěvkovou organizaci. Kapacita školy byla 56 dětí. Od února roku 2021 byla navýšena kapacita na 75 dětí a od 1. 9. zřízena třetí třída MŠ. Od 1.1.2025 byla navýšena kapacita na 84 dětí. Děti jsou rozděleny do homogenních tříd. Předškolní třída nabízí díky jejímu věkovému složení větší možnosti vzdělávání předškolních dětí a kvalitnější přípravu dětí ke vstupu do ZŠ.

Všechny třídy MŠ jsou postupně modernizovány a doplňovány novým nábytkem. Hračky a pomůcky pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí jsou obměňovány v souladu s potřebami dětí a rozpočtem Obce. Pedagogický i nepedagogický personál se spolu s dětmi snaží o vytvoření esteticky působícího prostředí mateřské školy, plné pohody, nápadů a radosti.

1.1. Přehled a zaměření jednotlivých tříd MŠ

1.2. Rozdělení tříd

Děti jsou rozděleny do tří tříd dle věku. Většinou nejmladší děti navštěvují třídu Srdíčko. Děti středního věku navštěvují třídu Sluníčko. Předškolní děti jsou vzdělávány ve třídě

Čtyřlístek. Prioritou předškolního vzdělávání ve Čtyřlístku, bylo připravit co nejlépe děti pro vstup k základnímu vzdělávání. Tzn., aby dítě odcházející do ZŠ:

- zvládalo odloučení od svých blízkých
- bylo samostatné v sebeobsluze
- dokázalo si říct o pomoc
- dokázalo vydržet, počkat
- dokončilo započatou práci

Třída	Srdíčko	Sluníčko	Čtyřlístek
Kapacita	28	28	28

Tabulka 1 kapacita jednotlivých tříd

1.3. Zaměření tříd

Třída	Zaměření
Čtyřlístek	Tvořivé, hudební a pohybové aktivity, kreativita, projektové, činnostní a prožitkové učení, příprava na vstup do ZŠ, práce s hlinou, seznámení s anglickým jazykem
Sluníčko	Tvořivé a pohybové činnosti, projektové, prožitkové, činnostní učení, seznámení s anglickým jazykem
Srdíčko	Hudební činnosti, výtvarné hříčky, pohybové činnosti, činnostní a prožitkové učení

Tabulka 2 Zaměření tříd

1.4. Personální zabezpečení



Obr. 3 Organizační schéma MŠ

Třída: Srdíčko	úvazek 1,00	učitelka
	úvazek 1,00	učitelka
	úvazek 1,00	asistentka pedagoga
Třída: Sluníčko	úvazek 1,00	učitelka
	úvazek 1,00	učitelka
	úvazek 1,00	asistentka pedagoga
Třída: Čtyřlístek	úvazek 1,00	ředitelka
	úvazek 1,00	učitelka
	úvazek 0,50	školní asistent
	úvazek 0.24	učitelka

Úklid a výdej stravy zajišťují 3 pracovnice s celkovými úvazky 2,50. Topička na 2 hod denně v zimním období, v letním období 1 hodinu denně.

Všechny učitelky se chovají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly. Dodržují pedagogické a metodické normy a jsou dětem příkladem. Dále se vzdělávají, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách DVPP. DVPP se upravuje dle aktuálních potřeb dětí ve školním roce.

MŠ zabezpečuje dohled nad dětmi při akcích mimo školu i při náročnějších činnostech školnicí, která navštěvuje s učitelkami tyto akce a je přítomná i pobytu dětí venku.

1.5. Pedagogický tým

Ředitelka je lidem MŠ, má jasnou vizi a strategii rozvoje:

- Podporuje týmovou spolupráci směřující k rozvoji školy
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný plán adaptace pro začínající učitele
- Provádí systematicky hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu, plánuje s nimi profesní růst
- Vytváří podmínky pro samostudium a DVPP
- Motivuje zaměstnance k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci
- Podněcuje vzájemné učení, sdílení zkušeností
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobním i profesním rozvoji

Učitelka je průvodcem a partnerem dětem ve vzdělávání:

- Uplatňuje k dětem respektující přístup

- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit svůj vlastní názor
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy
- Provádí pedagogickou diagnostiku, zaznamenává pokroky v rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování
- Využívá formativní hodnocení, podporuje sebereflexi a vrstevnické hodnocení
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobním a profesním růstu
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplnění vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy
- Svým chováním a jednáním je vzorem demokratických hodnot
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při výchově a vzdělávání
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby sám mohl poskytovat individuální podporu
- Umožňuje dítěti si vybrat činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti

Asistent pedagoga je partnerem učitelce

- Je součástí týmu
- Je oporou učitelce, pracuje na základě jeho pokynů
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- Provádí sebereflexi, na jejím základě soustavně pracuje na svém osobním a profesním rozvoji
- Svým chováním a jednáním je vzorem demokratických hodnot
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

2. Podmínky vzdělávání

2.1. Psychosociální podmínky

Snažíme se o to, aby se každé dítě mohlo v mateřské škole plně adaptovat a cítilo se v ní spokojeně a bezpečně.

Veškerý personál jde dětem příkladem v chování. Navozuje pocit pohody a rovnocenného postavení. Nedovolí, aby žádné dítě nebylo znevýhodněno, podceňováno či zesměšňováno.

Děti dostávají srozumitelné a jasné pokyny. Společně s učitelkami si vytvářejí společná pravidla her a chování mezi jednotlivci i ve skupině, čímž se vytváří dobrý kolektiv třídy.

Respektujeme individuálně potřeby jednotlivých dětí, přiměřeně na ně reagujeme a snažíme se o to, aby se dítě do mateřské školy těšilo.

Soutěživé hry jsou vyřazovány. Pedagog používá formativní i hromadné hodnocení, vyhýbá se negativnímu hodnocení, nepoužívá paušální pochvaly, jen věcné krátké ohodnocení, dítě povzbuzující. Děti jsou vedeny k sebehodnocení i hodnocení prací svých kamarádů.

Všechny činnosti probíhají v klidu, nenásilně. Přechody k jednotlivým činnostem, jsou plynulé, bez stresů a zbrklosti. Dítě nesmí mít pocit, že je stresováno a zbytečně organizováno. Dětem je dán pocit svobody při volbě činností.

Komunikace s dětmi je nenásilná, navozující vzájemný vztah důvěry a pohody. Děti ve všech třídách se mohou uchýlit do klidných koutků.

V chování je personál příkladem pro dítě, chová se důvěryhodně a spolehlivě. Vede dítě ke zdvořilosti, úctě, ohleduplnosti a pomoci mladším kamarádům.

Společná pravidla chování v každé třídě si děti společně s učitelkami vytvářejí hned na začátku školního roku. Tyto pravidla společného soužití se snaží dodržovat v průběhu celého školního roku. S těmito pravidly jsou seznamováni i rodiče. S dobrou spoluprací s rodiči se nám lépe daří dodržet důslednost v dodržování společně vytvořených pravidel.

2.2. Spoluúčast zákonných zástupců

Výchova rodičů a úzká spolupráce s nimi mají důležitý vliv na vzdělávání a výchovu dítěte v MŠ. Proto již od prvního vstupu rodiče do mateřské školy musí být zřejmé, že je výchova a vzdělávání jeho dítěte na prvním místě. Naším cílem je to, aby rodič věděl, že je v mateřské škole jeho dítěti poskytována patřičná péče a vzdělávání. To, že máme na zřeteli individuální potřeby a schopnosti jeho dítěte.

Již na první schůzce s rodiči je jim předkládán a patřičně objasněn ŠVP. Rodiče mají možnost do něj kdykoliv nahlédnout. Připomínky rodičů ke školnímu vzdělávacímu programu jsou respektovány.

Na schůzkách s rodiči je rodičům patřičnou formou podávána výchova a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče jsou informováni o jejich právech, ale i o jejich povinnostech. Jsou

seznamováním školním řádem. Všem rodičům je nabízena spolupráce jak s MŠ, tak v případě potřeby dítěte se speciálními centry, odborníky.

Denně jsme ve styku s rodiči, což nám umožňuje blízký kontakt. Informace o aktivitách, novinkách a důležité informace, týkající se výchovy a vzdělávání dětí jsou vyvěšeny na nástěnkách, na webu školy i v programu Naše MŠ. Každý rodič má tak prostor se s nimi seznámit. Na přání a dle potřeb rodičů lze dohodnout konzultační hodiny s konkrétní třídní učitelkou. V dohodnuté hodině se mohou rodiče informovat na průběh vzdělávání jeho dítěte.

V předškolní třídě jsou 1 krát ročně po pololetním diagnostikování organizovány konzultační dny, kdy mají rodiče možnost s třídní učitelkou probrat problémy, možnosti a způsoby vzdělávání jejich dítěte. Ukázalo se, že je to dobrý způsob spolupráce. Rodiče jsou této aktivitě hodně nakloněni.

Pro rodiče jsou připravovány akce, jako je posezení u vánočního stromečku, ke Dni matek či rozloučení s předškolními dětmi, bojovky a projektové dny. Také přednášky o školní zralosti jsou rodiči vítány. Spolupráce s rodiči ve všech třídách je na dobré úrovni. Učitelky více poznají celou rodinu a mají možnost poznat život dítěte v jeho rodině. Každoročně je rodičům předkládáno dotazníkové šetření, kde mohou svoje názory a připomínky také vyjádřit.

Spolupráce se ZŠ

Mateřská škola je v úzké spolupráci ze ZŠ. Předškolní děti z MŠ společně navštěvují 1. třídu ZŠ. Mají možnost poznat jejich výuku (tráví s prvňáčky jednu vyučovací hodinu). Přesvědčí se, že učení může být i hra a s radostí očekávají nástup do základní školy. Předškolní třída, úzce spolupracuje s učitelkami 1. třídy. Učitelky ZŠ navazují na pedagogické diagnostikování v MŠ.

V MŠ se pro rodiče předškolních dětí každoročně koná přednáška o školní zralosti. Účastní se jí rodiče, učitelky ZŠ, školní psychologka a učitelky MŠ, učící předškoláky. Přednáška se ZŠ se stala tradicí.

Spolupráce s PPP, SPC, jinými partnery

MŠ pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s PPC. Sleduje výsledky vyšetření dětí, navštěvující PPP i PPC. Pedagogové se řídí radami a doporučením při vzdělávání a práci s dětmi, zejména s odkladem školní docházky, s dětmi vyžadujícími speciální péči. Těmto dětem je věnována zvláštní pozornost, aby vstup dětí do ZŠ byl co nejméně problémový. Učitelky pro tyto děti vytvoří Plán pedagogické podpory, vypracovaný každému dítěti dle jeho potřeb, se kterým seznamují rodiče dětí. Velkou oporou učitelce je asistentka pedagoga.

2.3. Organizace

Děti jsou přijímány do počtu stanoveného kapacitou 82 dětí. *Zápis* dětí je prováděn zpravidla v květnu. O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka. Seznam registračních čísel přijatých dětí je vyvěšen na vchodových dveřích všech MŠ, na webových stránkách školy.

Mimo termín zápisu jsou děti do mateřské školy přijímány pouze výjimečně a to do naplnění maximální kapacity zařízení i jednotlivých tříd.

Ve všech třídách MŠ je věnována patřičná péče dětem vyžadujícím zvláštní péči, a to dětem s odkladem školní docházky, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem od dvou do tří let, dětem - cizincům a dětem nadaným. Pro děti dle stupně přiznaných podpůrných opatření rozpracuje učitelka Plán pedagogické podpory, který konzultuje dle přiznaného stupně s odbornými specialisty (PPP, SPC, dětský lékař, logoped), s ředitelkou, kolegyněmi na pedagogické radě. S PPP seznámí učitelka rodiče. Výsledky PPP učitelka pravidelně evaluuje, nejpozději za 3 měsíce. Učitelka úzce spolupracuje s rodiči.

Vzhledem k individualitě jednotlivých tříd je vypracován režim dne pro každou třídu (příloha č. 1). Pro všechny třídy MŠ platí zásady režimu dne na škole. Do těchto zásad patří pravidelně se opakující činnosti řízené učitelkou, dodržování délky pobytu venku, pravidelné intervaly mezi podávanou stravou, zařazování cvičení a pohybových aktivit. Děti mají dostatečný prostor pro hru a dokončení započatých činností, režim dne je pružný.

Pro všechny pracoviště platí Školní řád – viz. Příloha č. 2. a Zásady provozního řádu jako příloha č. 3.

Na přání rodičů a z důvodu seznámení dětí s cizími jazyky, je pro děti zajištěna výuka angličtiny pro starší děti. Je to možnost, které se dětem na vesnici nedostává. Kroužek anglického jazyka se uskutečňuje až po skončení vzdělávání dítěte ve Floriánku. Učitelka angličtiny informuje třídní učitelku o probraném okruhu. MŠ nabízí na přání rodičů i dopolední kroužek sportovních her. Možnost docházky mají všechny děti.

Adaptace nových dětí na prostředí školy je pro vstup do MŠ důležitým okamžikem, kterému je věnována patřičná pozornost. Děti s maminkami navštěvují MŠ po dohodě s učitelkou v určenou předem dohodnutou hodinu obvykle v měsících květen, červen. Pro dobrý pocit, pohodu dětí a přiblížení se učitelce i svým novým kamarádům se osvědčila dopolední společná chvílka na polštářcích, které si děti donesou z domova. V kruhu na polštářcích si společně vymyslí spolu s učitelkou ranní pozdrav třídy, hrají psychomotorické hry, dělí se nejen o zážitky z předešlého dne, ale i o trápení a radosti. V předem domluveném termínu mohou navštívit školu maminky s dětmi obvykle v posledním měsíci školního roku.

Pro děti od dvou do tří let máme vytvořený *plán adaptace*. Učitelka se domluví s rodiči na formě adaptace. Dobrá spolupráce s rodiči je základem pro vytvoření správného adaptačního programu pro jejich dítě. Umožňujeme rodičům, aby spolu s dětmi navštěvovali školní zahradu, kde si společně s ostatními dětmi hrají. K úzké spolupráci s rodiči, ale i k dobré adaptaci přispívá tradiční i Den otevřených dveří. Široká veřejnost, ale i rodiče dvouletých dětí si mohou prohlédnout vnitřní prostory MŠ, seznámí se a pohovoří s učitelkami. Děti mají možnost si pohrát ve třídě s dětmi, prohlédnout si všechny prostory mateřské školy a seznámit se s hračkami a aktivitami, které pro ně nejsou cizí. Adaptační proces probíhá citlivě a individuálně. Je systematický, postupný a promyšlený. V obvyklém adaptačním procesu se pobyt v MŠ postupně zvyšuje. Dítě pobývá v MŠ hodinu, potom dvě, později celé dopoledne.

Děti si mohou do MŠ nosit své oblíbené plyšáčky na spaní nebo polštářky. Aby nedošlo k záměně osobních věcí, mají děti svoje věci označené.

Každodenně je zařazováno cvičení dětí - motivační, s hudbou, na náradí, pohybové hry, jóga, relaxační chvíle. Učitelky dbají na aktuální potřeby a přání dětí.

Všechny pedagogické pracovnice věnují dostatečnou pozornost vzdělávání dětí. V průběhu celého roku provádějí pedagogické diagnostikování dětí. Dbají na osobní soukromí dětí. Ve třídách jsou vytvořeny hravé koutky, které umožňují prostor k individualizaci. Řízené činnosti jsou spontánní a podněcují děti k aktivitě. Předškolní třída v příznivém počasí přemísťuje vzdělávání dětí do venkovních prostor v okolí MŠ.

Mateřská škola má stanovený systém **pedagogického diagnostikování**.

Vstupní diagnostický arch	Září, říjen	učitelky
Kresba postavy	2 krát ročně	učitelky
Vyplňování diagnostických obrazců	průběžně	učitelky
Konzultace o dětech, vyžadující PO	Dle potřeby	Učitelky, asistentky, ředitelka
Spolupráce s rodiči PPP. SPC logopedem	Zápisy podepsané rodiči	Ředitelka, učitelky
Logopedická depistáž	Září, říjen	Ředitelka, Bezděková
Diagnostikování předškolních dětí	leden	Ředitelka, Fládrová
Doplňování diagnostikování	Dle potřeby – zápisy do portfolia dítěte	Učitelky, průběžně
Spolupráce se ZŠ	Formulář ped. diag. pro ZŠ	Ředitelka, Fládrová

Provoz jednotlivých tříd

Třída	Provozní doba
Srdíčko	6:15 – 16:15
Sluníčko	6:15 – 16:15
Čtyřlístek	6:15 – 16:15

Tabulka 4 Provozní doba

Dětem s odlišným jazykem poskytuje MŠ podporu v individuálních činnostech a to 3 krát týdně 20minut.

Překrývání učitelek – překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je minimálně 2,5 hodin denně.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelek ve třídách:

zacílené činnosti, pobyt venku, oběd, ukládání k odpočinku

2.4. Životospráva

Dětem na všech třídách je podávána plnohodnotná strava v pravidelných intervalech. Je dodržována skladba jídelníčku. Zaměstnanci i učitelky dbají v průběhu celého dne na dodržování pitného režimu. Na stolcích jsou umístěny konvice, ze které si mohou děti samy čerpat nápoje. Děti se do jídla zásadně nenutí. Školnice zajišťuje pitný režim, děti k pití pobízí.

Děti, které si donášejí vlastní stravu na základě lékařského potvrzení je strava ohřívána dle předpisu. Dětem je umožněno si nosit vlastní stravu.

V každé třídě je vypracován režim dne, odpovídající a vyhovující dětem i rodičům – viz příloha č. 1. Režim dne se může v průběhu dne a dle aktuální situace přizpůsobit potřebám dětí (potřeba delší hry, rozvinutí cílených činností, divadla, návštěva lékaře apod.). Děti od 2 do 3 let mají dobu stravování posunutou o půl hodiny, aby měly dostatek času na sebeobsahu i samotnou stravu.

Je dodržován dvouhodinový interval pobytu dětí venku. Při pěkném počasí se většina činností přesouvá na školní zahradu nebo venkovních prostor. Naopak při silném větru či mrazu je pobyt omezen. Děti mají náhradní činnost v budově při otevřeném okně a řádně větrané místnosti.

Všechny činnosti v průběhu dne se střídají tak, aby se pohybové aktivity dětí prolínaly celým dnem. Dětem je zajištěn dostatek volného pohybu jak venku, tak i ve třídě.

Denně se s dětmi provádí procvičení těla motivačními cviky, pohybovými hrami, cvičením s hudbou, s náčiním, relaxačními cviky, dětskou jógou nebo cvičením na náradí.

V průběhu celého pobytu dětí v MŠ jsou plně respektovány individuální potřeby dítěte, aktivity i potřeba odpočinku. Odpolední odpočinek není povinný. Dětem, kterým se nechce spát, je nabídnuta jiná tichá činnost (skládání, kreslení, společenské hry, prohlížení knih, časopisů apod.), s respektem k dětem, které spí..

Všichni zaměstnanci se snaží plně respektovat individuální potřeby dítěte a odpovědně na ně reagovat.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, odnášení si talířů, hrnků, mazání si chleba a k používání příboru.

2.5. Věcné podmínky

Všechna pracoviště vyhovují prostorově počtu přítomných dětí. Naším záměrem bylo vybavit třídy nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky. Zároveň musí být vyhovující výškově všem dětem. Tento záměr se nám daří naplňovat. Dítě má možnost vybrat si hračku z dobře viditelného, dosažitelného a označeného místa. Ve třídách, kde není přímo dětský nábytek, je tento alespoň uspořádán tak, aby tato podmínka byla naplněna dle daných možností. Hračky a pomůcky jsou pravidelně obměňovány a doplňovány dle požadavků učitelek a schváleného rozpočtu z OÚ. 2krát ročně jsou děti přeměřovány a dle potřeby je dětem přidělena židlička odpovídající jeho výšce.

Zahrada:

MŠ obklopuje prostorná školní zahrada. Jejích rozloha je dostačující. Je vybavena zahradními prvky. Tyto prvky jsou umístěny do několika lokalit tak, aby byl dětem zajištěn výběr z různých aktivit a to se zřetelem na jejich bezpečnost. Postupně se podařilo vytvořit různá zákoutí se stinnými místy. Stinná místa jsou důležitá při pobytu dětí venku v letních teplých měsících. Zbudování vyvýšených záhonů, domečků pro broučky, kompostéru, dává dětem možnost rozvoje enviromentálních aktivit.

V září 2025 byla postavena v zahradě MŠ dětská skupina Kapička. Je to samostatná příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Obec Držovice.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle

Cílem naší mateřské školy je vytvořit každému dítěti ideální podmínky pro harmonický rozvoj jeho osobnosti. Podpořit jeho zájem o poznávání okolního světa a vést dítě k osvojení základních hodnot naší společnosti. Dále probudit touhu po učení tak, aby bylo samostatné a bylo schopno samostatně se projevat a působit na okolní svět.

Vzdělávací program je založen na prvcích zdravého životního stylu, na přirozeném vývoji dítěte předškolního věku. Proto vzdělávání dětí v co největší míře uskutečňujeme venku a hlavní metodou vzdělávání je hra. Náměty na pomůcky pro děti jsou přebírány částečně z Montessori školy, v programu jsou prvky Začít spolu.

Uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností. Učitelky si mohou měnit názvy podtémat v třídních programech, přizpůsobit cíle k aktuálním výsledkům a potřebám dětí ve třídě. V týdenním plánu si určují formy, cíle pro děti od dvou do tří let. Plánují práci pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, dle konzultace.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- *Cílem předškolního vzdělávání je poskytovat každému dítěti kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí.* Kvalitní vzdělávání dětí se budeme snažit zabezpečit prostřednictvím vhodné volby výukových cílů, prostředků a metod. Výukové cíle se budeme snažit volit s ohledem na individuální potřeby a možnosti dítěte. Budeme se snažit o to, aby si děti vytvořily kladný vztah k učení tím, že vysvětlování souvislostí vyučovaného budeme konkretizovat na praktických situacích každodenního života. Ke vzdělávání využíváme prvky programu Začít spolu.
- Předložit dětem rozmanitou nabídku vzdělávání a dát jim možnost volby výběru aktivit.
- Střídání činností - individuální práce, skupinových činností a pohybových aktivit dle potřeb dětí ve třídě.
- Zařazovat více sociálního, projektového, činnostního a prožitkového. Vzdělávání co nejvíce provádět venku, v přírodě, v okolí MŠ.
- Nadále se budeme snažit o dosažení vědomostí, znalostí a základů kompetencí u dětí tak, aby byly děti schopny úspěšně pokračovat v dalším vzdělávání. S tímto cílem souvisí pokračování utužení spolupráce s 1. stupněm ZŠ. Budeme se snažit, aby byly děti motivovány k co nejlepším výsledkům, dle jejich schopností a uměly si práci a výsledky svých schopností ohodnotit, uměly přijmout hodnocení od svých vrstevníků.
- Jako jeden z dalších cílů je, snažit se o kvalitní záznamy o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Tyto posuny ve vzdělávání každého dítěte pravidelně vyhodnocovat a dle nich vytyčovat další výukové cíle, pedagogická opatření.
- Poskytovat rovný přístup ke vzdělávání i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro děti nadané i děti od dvou do tří let.

- Spolupracovat s PPP a se SPC, s rodiči, logopedkou i jinými partnery. Na základě doporučení specialistů vypracovat plány vzdělávání pro děti se SVP. Podle plánu s dětmi pracovat tak, aby se co nejdříve vyrovnalo ve vzdělávacích oblastech, které potřebují zdokonalit.
- Budeme se snažit zajistit vzdělávací činnosti pro děti nadané a děti s OŠD.
- Usilovat u každého dítěte o vytvoření dobrých základů určených kompetencí – k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikačních, sociálních a personálních, pracovních, kulturních, digitálních a občanských.

Snažíme se o posilování kompetencí:

Kompetence k učení – dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, využívá kritické myšlení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Při učení používá strategii pokus- omyl
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digit. Zdrojů
- Kriticky a tvořivě pracuje s informacemi
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- Reflektuje bezprostředně prožité situace
- Vyhodnocuje svoje pokroky v učení

Kompetence k řešení problémů – dítě si dokáže poradit v běžných situacích

- samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti
- požádá o pomoc dospělého nebo vrstevníky
- vymýšlí, zkouší různá řešení vedoucí k cíli
- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému i učení
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
-

Kompetence komunikační – dítě dokáže vyjádřit svoje myšlenky a domluví se s ostatními

- vyjadřuje svoje pocity různým způsobem
- prezentuje svoje zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny
- projevuje se kultivovaně
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- komunikuje s dětmi i s dospělými
- klade otázky a odpovídá na odpovědi
- využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence občanské – dítě se chová zodpovědně a v souladu se základními lidskými hodnotami

- učí se přijímat zodpovědnost za svá
- vedou k přispívání dítěte k fungování společenství v MŠ
- k respektování dohodnutých pravidel a práv druhých
- k tomu, aby dítě jednalo v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje
- aby se dítě naučilo identifikovat nespravedlnost a umělo na ni reagovat

Kompetence sociální a personální – dítě je samostatné a chová se s respektem k ostatním

- vedou k důvěře v samo sebe
- k vyjadřování svých názorů
- k pojmenování svých silných stránek
- dodržovat pravidla, přizpůsobit se
- k přijímání i nabízení pomoci
- k domlouvání a spolupráci s ostatními
- k empatickému chování a k projevům ohleduplnosti k druhým
- k spolupodílení se na společných rozhodnutích
- k rozlišení vhodného a nevhodného chování
- k respektu jedinečnosti ostatních
- k možnosti odmítnout nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

Kompetence pracovní - dítě si vytváří základy pracovních dovedností a vztah k práci

- směřují k plánování, organizování a vyhodnocování svých činností
- k tomu, aby dítě umělo jít za svým cílem, ale umělo i změnit cesty k jeho naplnění
- k dokončení započatého
- k tomu, aby dítě umělo ocenit práci i úsilí druhých

Kompetence digitální – dítě se seznamuje s využíváním digitálních technologií

- směřují k vnímání významu i rizik používáním v každodenním životě
- k porozumění toho, proč je důležité chránit svoje soukromí a bezpečí svoje i blízkých v prostředí on-line

Kompetence kulturní – dítě si všímá kulturní a umělecké rozmanitosti ve společnosti

- směřují k zapojení dětí do tvůrčích činností
- k autentické reakci na umělecké a kulturní podněty
- k respektování osobních, kulturních, náboženských i jazykových rozmanitostí světa
- ke vnímání rozdílů národních tradic a kultury České republiky a jiných zemí

Základní gramotnosti, ke kterým vzdělávání v MŠ směřujeme:

Příklady rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Seznamování různými formami s mluveným, čteným textem
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvoj gramaticky správně mluvené slovo
- možnost vyjadřovat se o přečteném, možnost domýšlet si příběhy
- kladení otázek po přečtení vedoucí k porozumění přečteného textu
- vyjadřování o přečteném
- odhadování významu neznámých slov
- rozhovory o čtení doma
- vyjádřit poslech slovem, kresbou, pohybem
- práce s knihami, encyklopediemi
- prohlížení a komentování příběhů

- čtení obrázkových příběhů
- nabízení knih domů, spolupráce s rodinou

Příklady rozvoje matematické gramotnosti

- Rozvoj prostorového vnímání a kvantity
- Experimentování – poměřování
- Rozvoj logického myšlení – třídění, uspořádání, analýza, syntéza
- Pohybové, sluchové hry, říkanky
- Krokování
- Používání piktogramů, šipek
- Požívání pojmů, geometrických tvarů, počtu, symbolů
- Konstruktivní hry
- Metoda pokus omyl

Snažíme se vzdělávat děti přirozeným dětským způsobem spontánní a didaktickou hrou, situačním učením, modelováním i konstruktivní hrou. Přizpůsobujeme se individuálním potřebám a schopnostem každého dítěte. Organizujeme činnosti tak, aby bylo každé dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, způsobem mu vyhovujícím.

Vzdělávací strategie, které jsou používány k rozvoji kompetencí a základních gramotností:

- vzdělávací cíle jsou plněny metodami **prožitkového a kooperativního učení, hrami a činnostmi** dětí, které jsou založeny na přímých prožitcích dětí, podporuje jejich potřebu poznávat, objevovat nové
- vytváříme a využíváme situací, které dětem poskytují srozumitelně praktické ukázky životních situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům, kdy je potřebuje – **situační učení**
- ve výchovném procesu uplatňujeme **spontánní sociální učení** – přirozené napodobování
- sociální učení je důležité pro osvojování chování a jednání dítěte – formy nápodoba, posilování a identifikace

Vzdělávací formy:

- vhodné používání skupinového (založeného na kooperativním učení), individuálního i hromadného učení

4. Vzdělávací obsah

Jednotlivé integrované bloky obsahují náměty, obsahy činností a nabízejí širokou škálu různých činností a aktivit dětí, nabízejí dětem hlubší a zajímavé prožitky. Získané zkušenosti jsou ucelené, komplexnější, pro dítě snáze pochopitelné a prakticky využitelné. Učitelky mají možnost vlastního zpracování a obohacení obsahu, rozpracování a reakce na aktuální dění v jednotlivých odděleních do třídních plánů.

Vzdělávací obsah je uspořádán do oblasti biologické, psychologické, sociálně- kulturní a podmiňující:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Tyto vzdělávací oblasti vytváření podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

ŠVP Duhovou cestičkou k poznávání světa je rozdělen do 10 integrovaných bloků. Učitelka dodržuje obsah integrovaného bloku. Podtémata si může libovolně měnit, dle svých potřeb a potřeb dětí.

Cestou k létu

Věková skupina: 2-7 roků

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok Cestou k létu vede děti k adaptaci na prostředí, personál, děti, k zavádění zvyklostí souvisejících s režimem dne v MŠ. S tím související překonávání adaptačních problémů u nově přijatých dětí – spolupráce s rodiči, pomoc starších dětí, vzájemnému poznávání mezi dětmi, osvojování znalostí jmen dětí i učitelek. Dítě si osvojí svoji značku a svoje místo ve třídě, v šatně. Dítě má prostor pro zapojování se do her a jiných činností. Je věnována pozornost podpoře sebedůvěry v novém prostředí, podněcování k vlastní aktivitě rozvoji komunikačních schopností – povídání o prožitcích z prázdnin, jejich výtvarné zpracování, rozhovory nad obrázky, fotkami, pohlednicemi. Děti jsou vedeny k prvním krokům sebeobsluhy ke zdravému životnímu stylu. K lepší adaptaci přispívají různé hry, činnosti a hudebně pohybové aktivity skýtající radostné prožitky. Vše je na základě prožitkového, sociálního, situačního a kooperativního učení. Velká pozornost je věnována společné tvorbě třídních pravidel a jejich osvojování, důslednému dodržování.

Děti si prohloubí poznatky o létu, jako ročním obdobím, charakteristických znaků léta, procvičí si názvy letních květin, zrajících plodů, měsíců v roce. Dětem je přiblížen koloběh vody v přírodě, letní vodní sporty, ale taky nebezpečí, která na ně mohou číhat. Poznají, že slunce je ne jen kamarád, ale může člověku i ublížit. Rozvinou si poznatky a dosud získané vědomosti o záchranářích, hasičích, lékařích a dopravě jako celku – dopravních prostředků, značkách a situacích a zvířatech v ZOO. Prostor je dán představitosti a touhám dětí, plánům a sněním na činnosti o prázdninách, upevňování kamarádských vztahů – rozloučení s předškolními dětmi.

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací oblast	Podoblast	Očekávané výsledky učení	Směr ke kompetencím
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplňuje své biologické potřeby, zachovává správné držení těla. Rozlišuje pomocí všech smyslů.	K. k učení K. k občans. A udrž. K. k řešení problémů K. komunikační
	Pohyb, jemná a hrubá motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti. Zvládá základy grafomotoriky.	K. k učení K. komunikační K. pracovní a podnikavosti K. digitální
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různým materiálem – pastelky, plastelína. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobsluze.	K. k učení K. komunikační K. pracovní
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky. Prokazuje odolnost a zdatnost.	K. k učení K. k řešení problémů K. k učení K. komunikační
	Ochrana a zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	K. pracovní K. k učení K. komunikační K. pracovní K. k občanství a udržitelnosti

<p>□ Dítě a jeho psychika</p>	<p>Sebepojetí, autonomie, emoce</p> <p>Myšlenkové operace a procesy</p> <p>Představivost, fantazie, tvořivost</p> <p>Jazyk a řeč</p> <p>Předčtenářské dovednosti</p> <p>Předmatické představy</p>	<p>Odloučí se n určitou dobu od rodičů. Vyrovná se s neúspěchem.</p> <p>Vyhledává společné znaky, shodu, rozdíly. Vyhledává společné znaky, shodu, rozdíly. Pracuje s jednou či více podmínkami</p> <p>Vyjadřuje svoje představy různým způsobem. Vyjadřuje svoje představy různými technikami.</p> <p>Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Sluchově rozlišuje rozličné zvuky, písmena, jiný jazyk</p> <p>Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.</p> <p>Uspořádá objekty podle kritérií. Vybere, roztřídí objekty na základě jejich vlastností. Určí míru objektu porovnáváním, přeměřováním.</p>	<p>K. osobnostní a soc. K. kulturní K. digitální K. občanství a udrž.</p> <p>K. komunikační K. k řešení problémů K. k učení K. k občanství a udržitelnosti</p> <p>K digitální K. pracovní a podnikavosti K. k učení K. k řešení problémů</p> <p>K. komunikační K. k řešení problémů K. k učení K. osobnostní a sociální</p> <p>K. komunikační K. k řešení problémů K. k učení</p> <p>K. digitální K. k učení K. k řešení problémů</p>
<p>□ Dítě, ten druhý a společnost</p>	<p>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</p> <p>Základy etikety a morální hodnoty</p> <p>Svět lidí a kultury</p> <p>Základy estetického a kulturního vnímání</p>	<p>Začlení se do skupiny, navazuje dětská přátelství, přijímá autoritu. Navazuje a udržuje dětská přátelství, přijímá autoritu.</p> <p>Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi, spolupodílí se na tvorbě třídních pravidel. Dodržuje pravidla her a jiných činností.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými. Pojmenuje místo, a zemi, kde žije.</p> <p>Zachycuje svoje představy i prožitky výtvarnými prostředky. Tvoří z různých materiálů. Tvoří z různých přírodních materiálů. Vyjadřuje se pohybem, tancem, kresbou.</p>	<p>K. k občanství a udržitelnosti K. komunikační K. osobnostní a sociální</p> <p>K. digitální K. k řešení problémů K. k občanství a udržitelnosti K. kulturní</p> <p>K. komunikační K. osobnostní a sociální K. k občanství a udržitelnosti</p> <p>K. k učení K. digitální K. k občanství a udržitelnosti K. osobnostní a sociální K. komunikační K. pracovní a k podnikavosti</p>
<p>□ Dítě a svět</p>	<p>Poznávání světa a přírody</p>	<p>Orientuje se v budově MŠ a školní zahradě. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zná jejich názvy.</p>	<p>K. k učení K. osobnostní a sociální K. komunikační</p>

	<p>Životní prostředí a jeho ochrana</p> <p>Bezpečné chování</p>	<p>Udržuje pořádek v blízkém okolí. Orientuje se ve změnách v přírodě, v dění ve svém okolí.</p> <p>Reaguje na pokyny dospělých. Rozezná nebezpečí a ví, jak se mu vyhnout.</p>	<p>K. pracovní a k podnikavosti K. komunikační K. k učení K. osobnostní a občanské</p> <p>K. osobnostní a občanské K. k řešení problémů</p>
--	---	---	---

Cestou k podzimu

Věková skupina: 2-7 roků

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Cestou k podzimu nabízí spontánní hry, prožitkovým, situačním sociálním a kooperativním učením poznat změny v přírodě. Hry, činnosti a aktivity umožňující prohlubování poznatků o podzimní přírodě, jejímu vývoji a přizpůsobení se změnám, které se v přírodě dějí. Vedou děti ke všimání si věcí a dějů kolem sebe. Dítě tak lépe porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé. Vyjadřují své myšlenky a pocity ne jen komunikativně, ale výtvarně a dramaticky. Děti jsou seznámeny s tím, aby dbaly na své zdraví a zdraví svých kamarádů, učí se rozlišovat aktivity, které mohou zdraví dětí a prostředí ovlivňovat. U dětí je rozvíjena tvořivost, rozvoj jazykových a řečových schopností, kamarádkých vztahů a matematické a čtenářské dovednosti. Děti si rozvíjí fantazii, představivost, proniknou do všech barev podzimu. Poznávají co je dobré a co zlé, správné i nesprávné chování lidí směrem k přírodě. Naučí se nebát se a zkusit něco nového, procvičovat si paměť, radovat se z dokázaných věcí, mít radost z učení. Přizpůsobuje se pravidlům her, dodržuje společně vytvořená pravidla. Děti se učí respektovat zákonitosti přírody, změny v počasí i v přírodě – příprava na zimu. Všechny nabízené činnosti dítě vedou k uvědomování si svých práv, ale i povinností, k jejich hájení a respektování.

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací oblast	Podoblast	Očekávané výsledky učení	Směr ke kompetencím
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů. Naplnuje své biologické potřeby, zachovává správné držení těla	K. k učení K. osobnostní a soc. K. k řešení problémů k. komunikační
	Pohyb, jemná a hrubá motorika	Vykonává jednoduchý pohyb dle vzoru. Zvládá základní pohybové dovednosti. Ovládá jemnou motoriku.	K. pracovní a k podnikavosti K. osobnostní a soc. K. komunikační
	Praktický život	Zvládá sebeobsahu. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různým materiálem – pastelky, plastelína.	K. pracovní K. kulturní
	Fyzická zdatnost	Prokazuje obratnost a odolnost. Překonává fyzické překážky.	K. komunikační K. pracovní
	Ochrana a zdraví	Rozlišuje, co prospívá zdraví a co ne. Má osvojené základní hygienické návyky.	K. komunikační K. pracovní
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie, emoce	Navazuje a rozvíjí citové vazby. Odloučí se n určitou dobu od rodičů.	K. osobnostní a soc. K. komunikační K. k občanství a udržitelnosti
	Myšlenkové operace a procesy	Využije konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Vyhledává společné znaky, shodu, rozdíly.	K. podnikavosti a pracovní k. komunikační
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné materiály pro vyjádření.	K. k podnikavosti pracovní

	<p>Jazyk a řeč</p> <p>Předčtenářské dovednosti</p> <p>Předmatické představy</p>	<p>Vyjadřuje svoje představy různým způsobem.</p> <p>Pozná a pojmenuje věci, zvířata, jevy a lidi okolo sebe. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</p> <p>Rozlišuje některé piktogramy, symboly, znaky rozumí jim. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</p> <p>Umí porovnat kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky dle teček, čárek. Uspořádá objekty podle kritérií. Vybere, rozřídí objekty na základě jejich vlastností.</p>	<p>K. k učení</p> <p>K. komunikační K. občanství a udržitelnosti</p> <p>K. k řešení problémů K k učení</p> <p>K. digitální K. k učení K řešení problémů</p>
<p>□ Dítě, ten druhý a společnost</p>	<p>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</p> <p>Základy etikety a morální hodnoty</p> <p>Svět lidí a kultury</p> <p>Základy estetického a kulturního vnímání</p>	<p>Navazuje a udržuje dětská přátelství. Začlenění se do skupiny, navazuje dětská přátelství, přijímá autoritu.</p> <p>Dodržuje pravidla her a jiných činností a vyžaduje dodržování od druhých. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi, spolupodílí se na tvorbě třídních pravidel.</p> <p>Pojmenuje místo zemi, ve které žije. Chová se obezřetně při setkání s neznámými.</p> <p>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dram. činnostech. Zachycuje svoje představy i prožitky výtvarnými prostředky. Tvoří z různých materiálů.</p>	<p>K. občanství a udržitelnosti K. osobnostní a sociální K. komunikační</p> <p>K. kulturní K. komunikační K. osobnostní a sociální</p> <p>K. k učení K. komunikační K. občanství a udržitelnosti K. pracovní.</p> <p>K. k učení K. komunikační K. občanství a udržitelnosti K. k učení K. komunikační</p>
<p>□ Dítě a svět</p>	<p>Poznávání světa a přírody</p> <p>Životní prostředí a jeho ochrana</p> <p>Bezpečné chování</p>	<p>Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé i neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Začlenění se do skupiny, navazuje dětská přátelství, přijímá autoritu. Orientuje se v budově MŠ a školní zahradě.</p> <p>Orientuje se v dění a změnách v přírodě v okolí. Udržuje pořádek v blízkém okolí.</p> <p>Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích. Reaguje na pokyny dospělých.</p>	<p>K. k učení K. osobnostní a sociální K. komunikační K. podnikavosti a pracovní</p> <p>K. komunikační K. digitální K. k řešení problémů</p> <p>K. k učení K. k občanství a udržitelnosti K. pracovní</p>

Cestou k zimě

Věková skupina: 2-7 roků

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Cestou k zimě dětem navozuje příjemnou vánoční atmosféru, pohodu, radost a spousty prožitků. Děti jdou vedeny k tomu, aby své prožitky uměly slovně, ale i dramaticky a výtvarně vyjádřit. Učí se pomáhat mladším dětem, zajímat se o druhé, vnímat šikanu a agresivitu. Dítě má prostor k plynulé mluvě, k vyjadřování svých myšlenek a přání, učí se ovládat řeč, bezprostředně řešit problémy, experimentovat a vymýšlet různé varianty řešení. Je procvičena jejich trpělivost, pracují dle pokynů učitelky a snaží se dokončit započatou práci. Děti si osvojí vánoční zvyky a tradice.

V průběhu bloku se děti seznámí s ročním obdobím zimou, naučí se písně, říkanky spojené s tímto ročním obdobím. Prohlubují si své poznatky o přírodě, světě, lidech a jejich změnách. Ujasní si rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy, rozdíl strom a keř. Všímají si dění a situací kolem sebe, komunikují bez ostychu s dospělými, snaží se samostatně rozhodovat o sobě, mít svůj vlastní názor, ale také nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Spoustou hravých činností hlavně při pobytu venku, vycházkách zaměřených na poznávání vlastnosti sněhu, experimentují s ním, pozorují zvířata, rozlišují jejich stopy, ale také poznávají způsob zvířat v zimě a to, že se o ně musíme v zimě starat. Učí se nevyhýbat se řešení problémů.

Dítě si v tomto bloku prohlubuje poznatky o člověku, lidském těle, jeho částech, lidských orgánech a jejich funkcích, získané zkušenosti uplatňovat v dalším učení. Hravými činnostmi se seznámí s profesemi, zaměstnáními dospělých, osvojí si poznatky o pomůckách, přístrojích, které k práci potřebují. Napodobují sociální chování v okolí, učí se aktivně používat slovní zásobu. Snaží se samostatně řešit problémy, složitější s pomocí. Získává poznatky o technice, přístrojích, má možnost poznávat své silné stránky a využívat je. Děti si procvičí poznávání světa všemi smysly. Naučí se dbát na své zdraví a bezpečí, ale také ostatních kamarádů.

Děti se seznámí s různými druhy pohádek – filmové, hrané, divadelní, čtené, vymyšlené. Seznámí se s pohádkovými postavami a jejich vlastnostmi. Budou si rozvíjet slovní zásobu, souvislé vyjadřování i fantazii. Naučí se veršované pohádky, pohádkové písničky, Pokuší se hrát pohádky, vymýšlet si svoje pohádkové příběhy. Seznámí se s pojmy ilustrátor, spisovatel. Poznají dobré i špatné vlastnosti lidí, pohádkových postav. Děti si zdramatizují pohádky, ale pokusí se i pohádky hrát loutkami. Pohádkové postavy si výtvarně ztvární, vyrobí si loutky pohádkových bytostí a to formou prožitkového, sociálního, situačního a kooperativního učení.

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací oblast	Podoblast	Očekávané výsledky učení	Směr ke kompetencím
□ Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, umí pojmenovat jeho části. Rozlišuje pomocí všech smyslů. Pojmenuje části těla a zná jejich funkce. Naplňuje své biologické potřeby, zachovává správné držení těla.	K. k učení K. osobnostní a soc. K. komunikační
	Pohyb, jemná a hrubá motorika	Sladí pohyb s hudbou, rytmem a zpěvem. Vyhledává příležitosti k pohybu. Procvičuje grafomotoriku Zvládá základní pohybové dovednosti.	K. k učení K. kulturní K. digitální K. komunikační

	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různým materiálem – pastelky, plastelína. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	K. k podnikavosti a pracovní
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky. Prokazuje odolnost a obratnost.	K. k podnikavosti a pracovní
	Ochrana a zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Chová se bezpečně. Má osvojené základní hygienické návyky.	K. občanství a udržitelnosti K. k učení K. k učení K. osobnostní a soc
☐ Dítě a jeho psychika	Sebepečení, autonomie, emoce	Orientuje se v základních pocitech a emocích. Vhodně projevuje emoce vůči ostatním. Odloučí se na určitou dobu od rodičů.	K. osobnostní a soc. K. kulturní K. komunikační
	Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s jednou i více podmínkami. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a vybere ty, které je nemají. Ověří správnost řešení. Vyhledává společné znaky, shodu, rozdíly.	K. k podnikavosti a pracovní K. k učení K. kulturní K. komunikační K. řešení problémů
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje svoje představy různým způsobem.	K. kulturní K. komunikační K. k učení
	Jazyk a řeč	Používá slova v gramaticky správném tvaru, správně formuluje věty. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. Vypráví jednoduchý děj. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	K. osobnostní a sociální K. k občanství a udržitelnosti K. komunikační
	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy, časopisy dle svého zájmu. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu a vymýšlí konec příběhu. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	K. k řešení problémů K. kulturní K. komunikační
	Předmatické představy	Orientuje se v prostoru, rovině, pojmenuje prostorové vztahy. Sestaví prostorové objekty podle předlohy.	K. komunikační K. k řešení problémů K. k podnikavosti a pracovní K. digitální

		Uspořádá objekty podle kritérií. Vybere, roztrídí objekty na základě jejich vlastností. Určí vlastnosti geometrických tvarů, rozliší rovinné i prostorové útvary	
□ Dítě, ten druhý a společnost	<p>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</p> <p>Základy etikety a morální hodnoty</p> <p>Svět lidí a kultury</p> <p>Základy estetického a kulturního vnímání</p>	<p>Poradí si v nové situaci. Přijímá různé sociální role. Začlení se do skupiny, navazuje dětská přátelství, přijímá autoritu.</p> <p>Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi, spolupodílí se na tvorbě třídních pravidel.</p> <p>Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa. Chová se obezřetně při setkání s neznámými.</p> <p>Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.. Používá reálné nástroje při rukodělných činnostech Zachycuje svoje představy i prožitky výtvarnými prostředky. Tvoří z různých materiálů</p>	<p>K. osobnostní a sociální K. komunikační</p> <p>K. k řešení problémů K. kulturní</p> <p>K. občanství a udržitelnosti K. osobnostní a sociální</p> <p>K. komunikativní K. k učení K. kulturní</p>
□ Dítě a svět	<p>Poznávání světa a přírody</p> <p>Životní prostředí a jeho ochrana</p> <p>..</p> <p>Bezpečné chování</p>	<p>Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Rozlišuje některé děje na Zemi a ve vesmíru. Orientuje se v budově MŠ a školní zahradě.</p> <p>Jedná s ohledem na ochranu přírody. Spolupodílí se na péči o rostliny a zvířata. Udržuje pořádek v blízkém okolí.</p> <p>Zná některé způsoby ochrany v kontaktu se zvířaty, rostlinami. Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Reaguje na pokyny dospělých.</p>	<p>K. k učení K. občanství a udržitelnosti</p> <p>K. k podnikavosti a pracovní K. komunikační</p> <p>K. sociální a personální K. k učení K. občanství a udržitelnosti K. digitální</p>

Cestou k jaru

Věková skupina: 2-7 roků

Charakteristika integrovaného bloku:

V průběhu integrovaného bloku Cestou k jaru se dítě seznámí s ročním obdobím jarem. Vnímá změny v přírodě, pozorováním, vysvětlováním se snaží pochopit sled ročních období, jejich charakteristických znaků, změny v přírodě, v počasí. Růst jarních květin, rození mláďat, chápe jako probouzení přírody, hmyzu.. Získává informace o domácích zvířatech a jejich mláďatech, způsobu jejich života, jejich odlišnosti. Učí pozorovat vývoj, se mluvit plynule, snaží se vyjadřovat své myšlenky, ovládat dovednosti, předcházející čtení a psaní. Naučí se dbát na své zdraví a bezpečí, ale také ostatních kamarádů. Připomínají si tradice a zvyklosti spojené s velikonoce.

V tomto integrovaném bloku děti poznávají svět barev, naučí se základní barvy, odstíny, míchání barev, poznávají studené a teplé barvy. Dívají se na svět barevnými brýlemi, seznamují se s jarními květinami, se svým okolím, poznávají rozdíly mezi rybníkem a mořem a vesnicí a městem. Připomínají si tradice a zvyklosti spojené s velikonoce. Učí se vnímat Zemi jako planetu - světadily, seznámí se s ostatními planetami, souhvězdími. Poznávají Prahu jako hlavní město ČR, prezidenta a státní symboly. Děti poznají lidi různých pletí a různých řečí a kultur.

V průběhu bloku se dítě naučí jak se správně stravovat, pozná, co je zdravé pro život a co ne. Naučí se rozeznávat ovoce a jarní zeleninu nejen zrakem, ale všemi smysly. Dítě si prohlubuje základy zdravého životního stylu, potřebou pohybu, sportů a dodržováním čistoty, s pravidly správného slušného chování. Procvičí si znalosti o rodině a jejich členech, názorně pozná funkce jednotlivých členů rodiny. Procvičí si časové pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, také den a noc. Naučí se vnímat sled dne, týdne, měsíců.

Při celém bloku využíváme spontánní, sociálním prožitkové, kooperativní a učení situační.

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací oblast	Podoblast	Očekávané výsledky učení	Směr ke kompetencím
☐ Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplnuje své biologické potřeby, zachovává správné držení těla. Zachovává správné držení těla. Pojmenuje části těla a zná jejich funkce.	K. k učení K. digitální. K. k řešení problémů K. komunikační
	Pohyb, jemná a hrubá motorika	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí, terénu. Zvládá základy grafomotoriky. Zvládá jednoduchý pohyb dle pokynů. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	K. osobnostní a soc. K. k řešení problémů K. komunikační
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různým materiálem – pastelky, plastelína, papír, hlína. Využívá příležitosti k samostatnosti k sebeobslužným činnostem	K. k podnikavosti a pracovní K. k řešení problémů K. komunikační
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky. Prokazuje vytrvalost, odolnost. Prokazuje odolnost a zdatnost.	K. k učení K. komunikační
			K. osobnostní a soc.

	Ochrana a zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky. Rozlišuje co je zdravé a co ne. Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.	K. kulturní K. k podnikavosti a pracovní K. občanství a udržitelnosti
☐ Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie, emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. Rozvíjí citové vazby. Vyjadřuje vhodně emoce vůči sobě, kamarádům, blízkým.	K. osobnostní a soc. K. kulturní K. komunikační
	Myšlenkové operace a procesy	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i v praxi. Určuje při činnostech rytmus, pravidelnost, zákonitosti včetně symetrie. Rozlišuje příčinu, důsledek při hře ve svém chování či v příběhu.	K. řešení problému K. kulturní K. digitální K. občanství a udržitelnosti
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. Vyjadřuje svoje představy různými prostředky, technikami, i digitálními. Využije různé materiály pro vyjádření své fantazie.	K. personální a soc. K. komunikační K. digitální K. občanství a udržitelnosti K. k řešení problémů K. osobnostní a sociální K. kulturní K. digitální
	Jazyk a řeč	Rozpozná rým, rytmizuje. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá intonaci, dech. Formuluje a předá je ostatním, postupuje dle slovních i obrazových instrukcí.	K. kulturní K. komunikační
	Předčtenářské dovednosti	Rozumí čtenému textu a vyprávění a soustředěně ho sleduje. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu a vymyslí konec.	K. komunikační K. digitální
	Předmatické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a kombinuje objekty na základě jejich vlastností. Rozlišuje symboly, znaky a rozumí jejich významu. Určí postupným načítáním konkrétních předmětů počet do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	K. k řešení problémů K. komunikační K. digitální K. občanství a udržitelnosti K. osobnostní a sociální
☐ Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Ovlivňuje společné směřování činnosti. Přijímá autoritu a různé sociální role Poradí si v nové situaci.	K. digitální K. osobnostní a sociální K. komunikační
	Základy etikety a morální hodnoty	Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělým, dodržuje	K. kulturní K. občanství a udržitelnosti K. řešení problému

	<p>Svět lidí a kultury</p> <p>Základy estetického a kulturního vnímání</p>	<p>pravidla. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi..</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí Spolupodílí se na dodržování regionálních tradic.</p> <p>Identifikuje rizika a chová se obezřetně při setkání s cizími. Vyjadřuje se pohybem, výtvarnými prostředky. Zachytí svoje prožitky, představy různými vv technikami.</p>	<p>K. komunikační</p> <p>K. občanství a udržitelnosti K. osobnostní a sociální K. komunikační</p> <p>K. k učení K. podnikavosti a pracovní K. digitální</p>
<p>□ Dítě a svět</p>	<p>Poznávání světa a přírody</p> <p>Životní prostředí a jeho ochrana</p> <p>Bezpečné chování</p>	<p>Rozlišuje svět přírody a techniky, vysvětlí význam pro člověka. Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Orientuje se v okolí MŠ.</p> <p>Respektuje různé formy života. Spolupodílí se na péči o rostliny, chrání přírodu.</p> <p>Reaguje na pokyny dospělých. Pozná nebezpečné rostliny, květiny. Jedná bezpečně na komunikaci, v dopravním prostředku.</p>	<p>K. osobnostní a sociální K. k občanství a udržitelnosti K. komunikační K. řešení problému K. komunikační K. k učení K. k podnikavosti a pracovní K. osobnostní a sociální K. komunikační</p>

5. Autoevaluace

a/ na úrovni školy – školního programu, což jsou cíle a záměry ŠPV a práce pedagogického sboru provádí ředitelka formou písemného hodnocení z podkladů shromažďovaných v autoevaluaci školy.

Předmět eval.	Techniky eval.	frekvence	zpracovává	odpovídá
Spokojenost a spolupráce s rodiči	Dotazníky pro rodiče	1 krát ročně	všechny učitelky	ředitelka
	Schůzky s rodiči	2 krát ročně		učitelky
Práce pedagogického sboru	Dotazníky pro učitele	1 krát ročně	ředitelka	ředitelka
	Sebehodnocení	1 krát ročně	Učitelky	učitelky
	Hospitace	1 krát ročně	ředitelka	ředitelka
Materiální a technické podmínky	Návrhy na rozpočet	1 krát ročně	Třídní učitelky	ředitelka
Úroveň práce a rozvoje pg sboru	DVPP	U každé učitelky 2 krát ročně, individuální studium	učitelky	ředitelka
ŠVP, individuální potřeby dětí	Pedagogické porady	1 krát za 2 měsíce 1 krát za měsíc	učitelky	ředitelka
Výchovné a vzdělávací podmínky	Písemné hodnocení učitelkami na pg poradě, dle určených kritérií	2 krát ročně	Učitelky	učitelky ředitelka
	Měsíční plány a jejich vyhodnocení	1 krát za měsíc	Učitelky	ředitelka
Roční zpracování všech předmětů evaluace	Roční hodnocení	1 krát za rok	učitelky	Bc. Zapletalová
Zpracování všech předmětů evaluace	Výroční zpráva	1 krát za rok	Ředitelka učitelka	ředitelka
	Vlastní hodnocení	1krát za 1 rok		ředitelka

b/ evaluace na úrovni tříd

Předmět eval.	Techniky eval.	frekvence	zpracovává	odpovídá
Tematické bloky	Hodnotící list	1 krát za měsíc	Obě učitelky	Třídní učitelka
Evaluace třídy	Diskuze na pg poradách	1 krát za půl roku	učitelky	Třídní učitelka
Výchovně vzdělávací proces	Písemné hodnocení	2 krát ročně	Třídní učitelky	ředitelka
Vývoj dítěte	Portfolio	2 krát ročně, dle potřeby, aktuální potřeby změny	učitelky	Třídní učitelka
Spolupráce ve třídě	Konzultace s kolegyněmi, náslechy	denně	Učitelky, asistentky	učitelky
Sebehodnocení učitelek – sebereflexe Hodnocení práce a přístupu učitelek	Dotazník	1 krát ročně	Učitelky, asistentky	Ředitelka
	Ústně na poradě	1 krát ročně	Učitelky, asistentky	Ředitelka
	Hospitace	1-2 krát ročně	ředitelka	Ředitelka
	Ústně na poradě	1 krát ročně	ředitelky	ředitelka

6. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP

Mateřská škola dodržuje tyto zásady pro tvorbu ŠVP:

- Odpovědnost má ředitelka školy
- Na tvorbě se podílí celý tým školy
- ŠVP obsahuje tyto oblasti – identifikační údaje, popisuje charakteristiku školy, pedagogický tým školy, podmínky pro vzdělávání, charakteristiku vzdělávacího obsahu a plán autoevaluace

Mateřská škola vyhodnocuje ŠVP zejména z pohledu:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem učitelům a dalším aktérům
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu

Mateřská škola dodržuje tyto zásady pro úpravy a změny ŠVP

- Změna je možná na základě předchozího vyhodnocení, evaluace školy nebo v souvislosti se změnou právních předpisů.
- ŠVP se aktualizuje k začátku školního roku
- Zásadnější změny jsou řešeny vydáním nového ŠVP
- Menší úpravy jsou řešeny dodatkem
- Forma musí být srozumitelná, jednoznačná

Přílohy:

- 1 Pracovní plán školy
2. Režimy dne
- 3 Školní řád
- 4 Školní projekty

Tento ŠVP byl vypracován v souladu s revidovaným RVP PV a inovuje dosavadní ŠVP 2024.

Použitá literatura

SMOLÍKOVÁ, K. *Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2005

Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Praha: VÚP, 2024 Dostupné z: <http://www.rvp.cz>

KROPÁČKOVÁ, J. *Dvouleté děti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe s.r.o., 2017

ISBN: 978-80-7496-316-2

MATĚJÍČEK..Z. *Prvních šest let života*. Praha: Grada, 2005

ISBN: 80-274-0870-1

Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole. Praha, 2017. Dostupné z:

<http://www.rvp.cz>

Soulad ŠVP PV s RVP PV, Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, Vzdělávání dětí nadaných, Vzdělávání dětí od 2 do 3 let. Dostupné z: <http://www.rvp.cz>

RV PV Dostupné z : [http// www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)